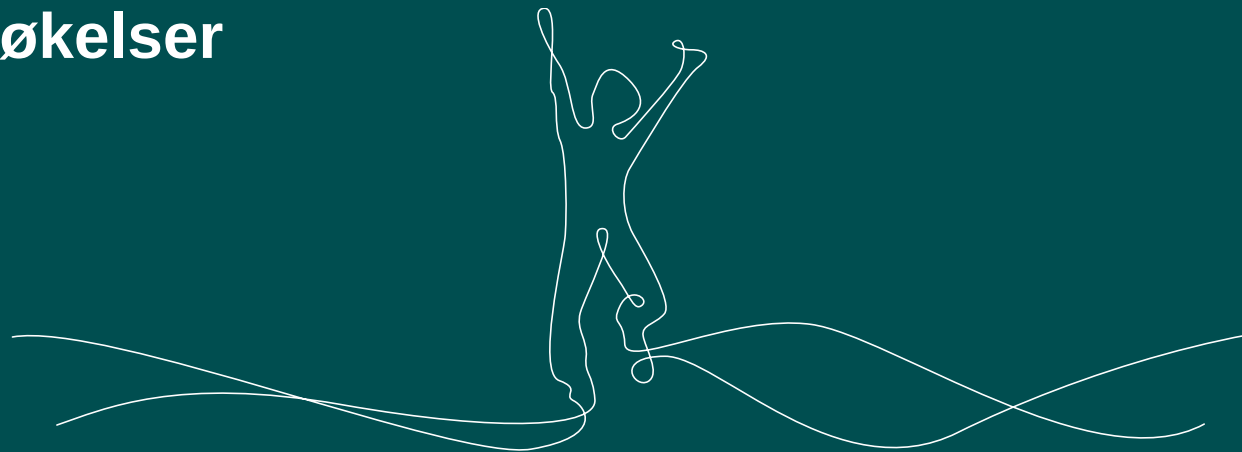


Litt om underveisundersøkelser BTI

Ingvild Vardheim,
KoRus-Sør
Desember 2019



BTI-undersøkelsen er en temperaturmåler på tidlig innsats- området

Hva har vi lite og mye kompetanse på?

*Hvordan handler og samhandler vi ovenfor utsatte
barn og unge?*

Kjennskap til rutiner og lovverk

Hva bør kommunen satse på fremover?



Oversikt over temaer:

Kunnskap og handlingskompetanse

Samtale med barn og foreldre

Erfaring med barn man er bekymret for

Kjennskap til rutiner og lovverk

Samarbeid med andre tjenester

Barrierer

Involvering av barn og foreldre

Bekymring for gravide



Hva finner vi?

Mange har god kunnskap/kompetanse om:

- Mobbing, omsorgssvikt, lærevansker, sosiale vansker

Færre har god kunnskap/kompetanse om:

- **Økonomiske levekårsutfordringer**
- **Rusmiddelbruk og psykiske lidelser** hos foreldre/foresatte (basistjenester)
- Særskilte utfordringer eller behov hos barn fra **minoritetsfamilier**

De aller fleste synes de behersker å samtale med barn og foreldre om mindre alvorlige tema. Langt færre (særlig i skoler og barnehager) synes de behersker å samtale om **alvorlige tema**, særlig med barn og foreldre med **minoritetsbakgrunn**

De aller fleste synes de behersker å samtale med barn og foreldre om mindre alvorlige tema. Langt færre (særlig i skoler og barnehager) synes de behersker å samtale om **alvorlige tema**, særlig med barn og foreldre med **minoritetsbakgrunn**

De aller fleste kjenner til:

- Lovverk for bruk av samtykke og taushetsplikt
- Meldeplikt til barneverntjenesten

De aller fleste synes de behersker å samtale med barn og foreldre om mindre alvorlige tema. Langt færre (særlig i skoler og barnehager) synes de behersker å samtale om **alvorlige tema**, særlig med barn og foreldre med **minoritetsbakgrunn**

De aller fleste kjenner til:

- Lovverk for bruk av samtykke og taushetsplikt
- Meldeplikt til barneverntjenesten

Mens langt færre kjenner til:

- Veileder om informasjon og oppfølging av barn som pårørende

De aller fleste synes de behersker å samtale med barn og foreldre om mindre alvorlige tema. Langt færre (særlig i skoler og barnehager) synes de behersker å samtale om **alvorlige tema**, særlig med barn og foreldre med **minoritetsbakgrunn**

De aller fleste kjenner til:

- Lovverk for bruk av samtykke og taushetsplikt
- Meldeplikt til barneverntjenesten

Mens langt færre kjenner til:

- Veileder om informasjon og oppfølging av barn som pårørende

Mange er sikre på hvilke andre tjenester de kan kontakte hvis de trenger veiledning/bistand om ulike tema/problemstillinger. Noen unntak: Barn og unge som lever i familier med **økonomiske levekårsutfordringer**

Oppfølgingsundersøkelse

Tilbys kommuner som...

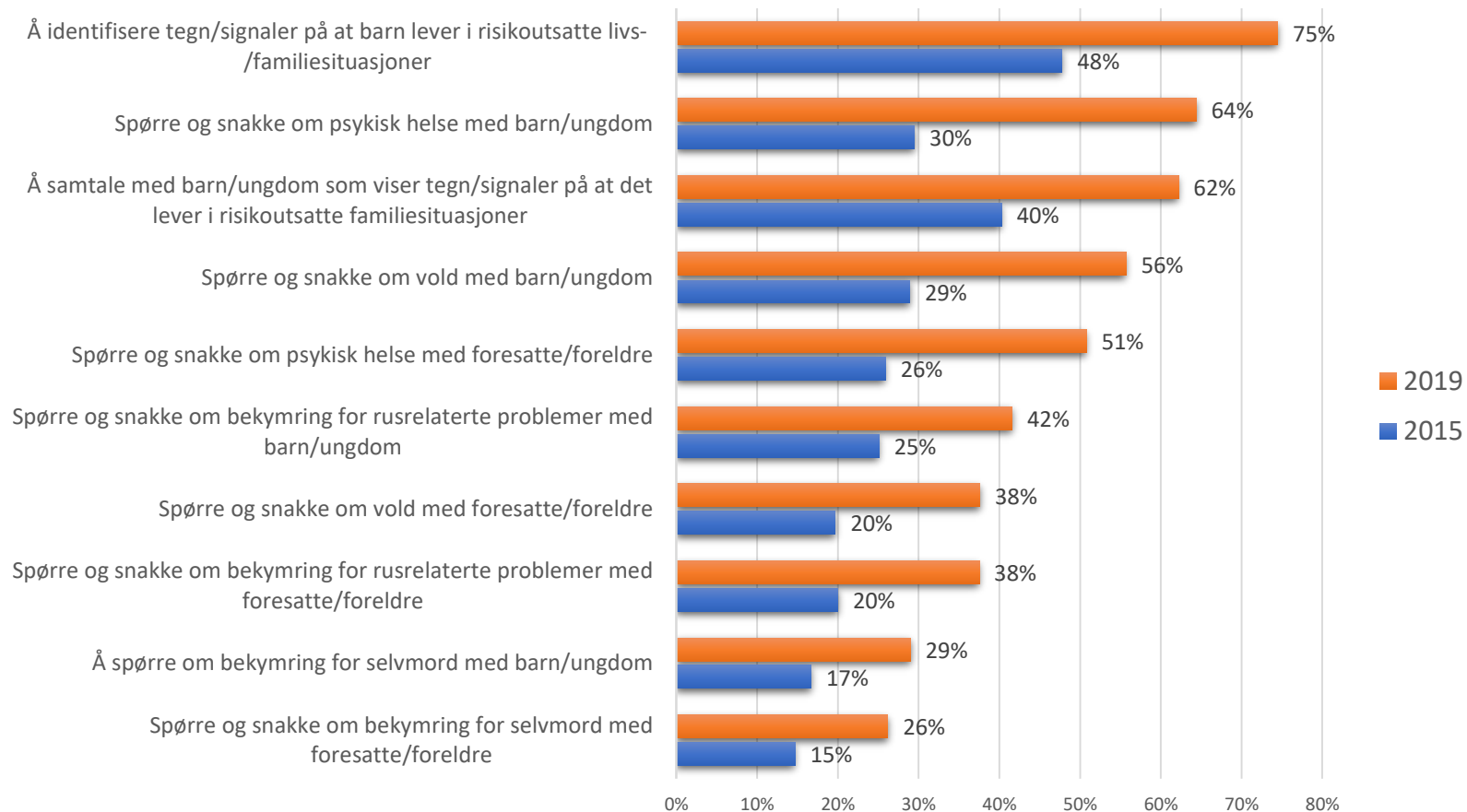
- har gjennomført BTI-undersøkelse for minst tre år siden
- har utviklet en handlingsveileder som er oppdatert!
- har en aktiv, tverretattlig prosjektgruppe!



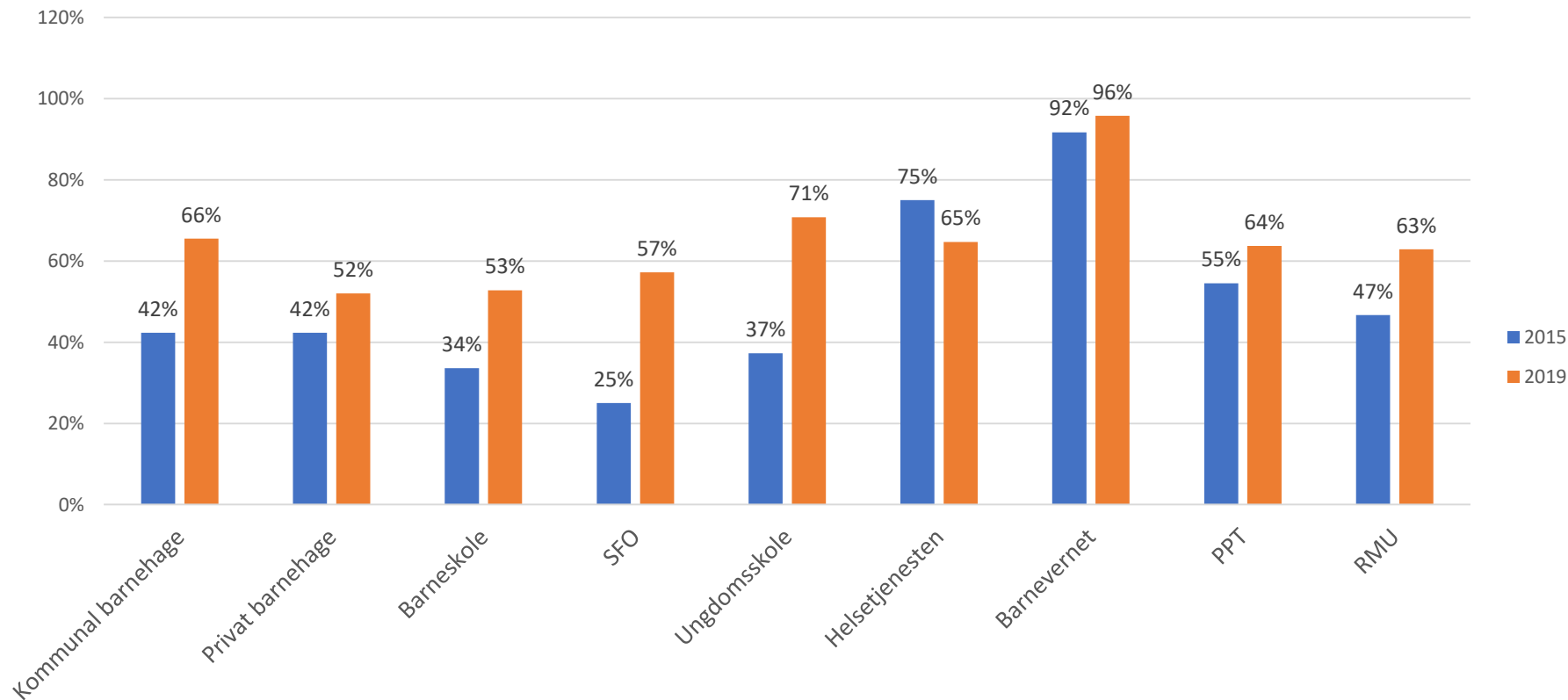
Foreløpig «oppsett» for undersøkelsene

1. Hvordan har utviklingen vært siden forrige gjennomføring?
2. Hvordan vurderer de ansatte BTI-arbeidet generelt og ulike komponenter av BTI?
 - Tiltaksoversikt?
 - Handlingsveileder?
 - Stafettlogg?
 - Ressursteam/tverrfaglige team?

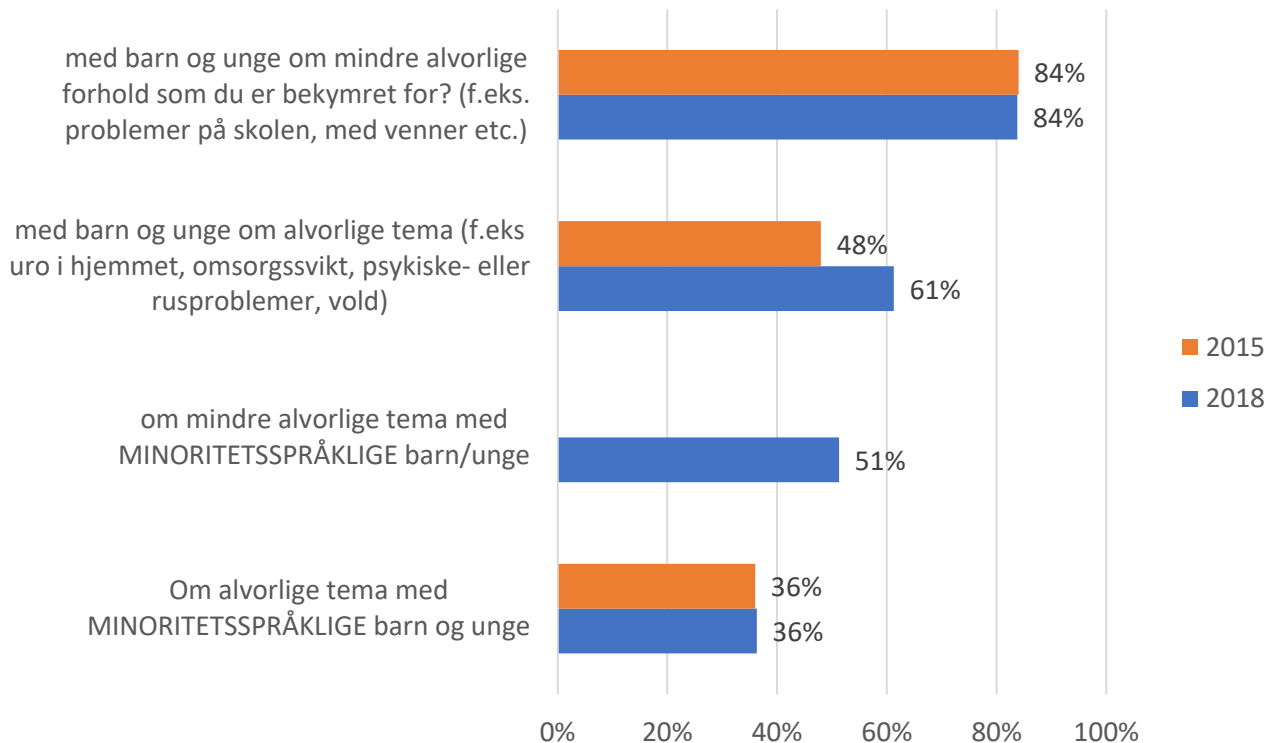
Færder kommune: Hvilken grad av kompetanse har du per i dag når det gjelder.....



«Å samtale med barn som viser tegn/signaler på at de lever i risikoutsatte familiesituasjoner»

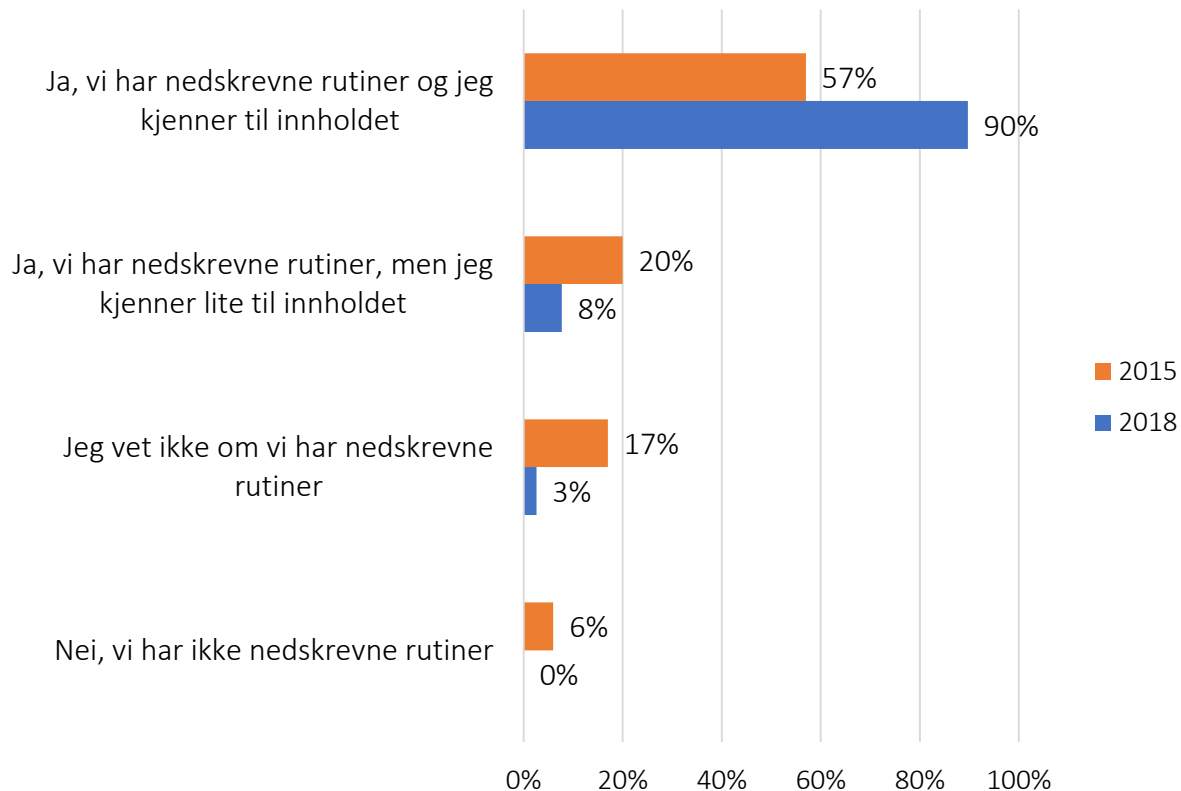


Siljan kommune: «Hvor godt eller dårlig synes du at du behersker det å **spørre og snakke..**

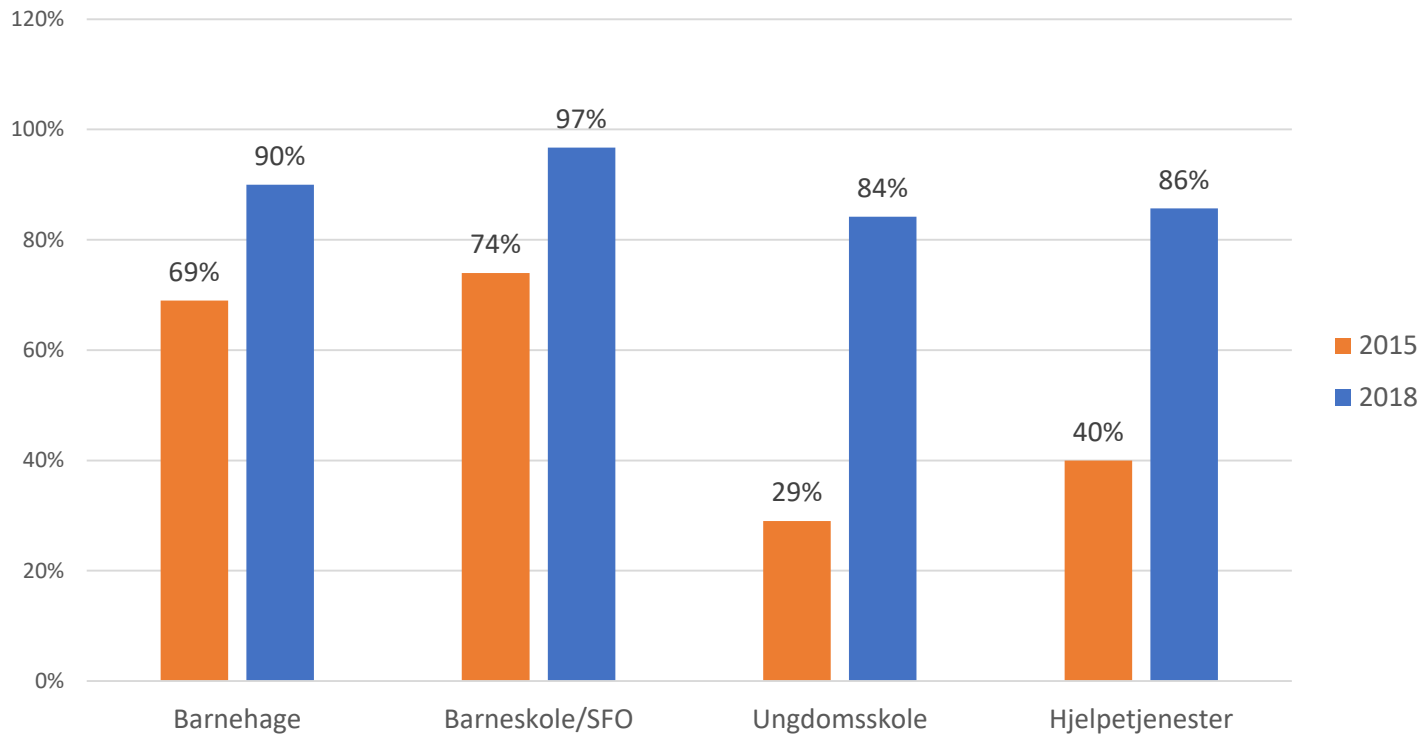


Siljan kommune: Kjennskap til rutiner

Kjenner du til om den tjenesten du arbeider i har **nedskrevne rutiner** for hvordan gå fra bekymring til handling når vi er bekymret for et barn/en ungdom?



«Ja, vi har nedskrevne rutiner og jeg kjenner til innholdet»



Barrierer knyttet til handling

Færre opplever barrierer knyttet til mangel på **rutiner** og manglende **erfaring/kunnskap**..

Men fortsatt opplever mange barrierer knyttet til:

.. «For liten tid til å følge opp de jeg er bekymret for»

.. «Redd for å ta feil» / «Redd for ødelegge relasjonen til barnet»

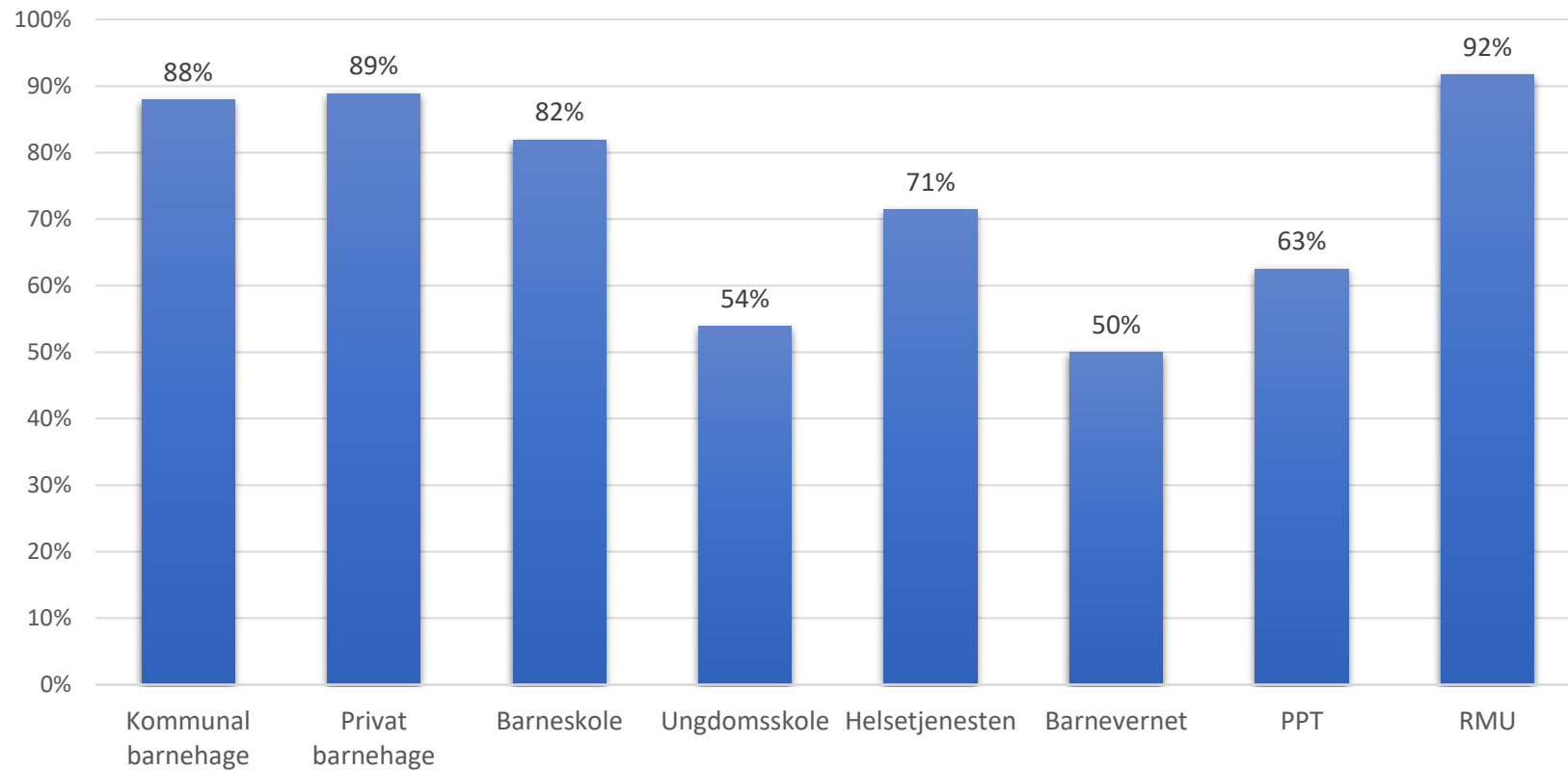


«Tid til å følge opp, slik at igangsetting blir ivaretatt og tilbakemelding på hva som er blitt gjort»

«Tid til drøfting med kollegaer og min ledelse. Tid til å følge opp tiltak innimellom alt det andre i en hektisk skolehverdag»

«En av de viktigste barrierene er tid, ikke bare for meg, men for alle involverte instanser. Det er et stort press og det gjør at jeg opplever at samarbeidet på tvers av instansene ikke alltid blir prioritert.

Færder kommune: «Jeg opplever handlingsveilederen som et nyttig verktøy i mitt arbeid»



Ut fra ditt ståsted (med din rolle og ditt mandat): Hva mener du er det viktigste BTI-arbeidet har ført med seg, og hva er eventuelle ulemper?



Felles språk og forståelse

«Jeg mener at terskelen for å samarbeide rundt ungdommene er mye lavere enn tidligere. Opplever at alle samarbeidsparter er åpne på hva de forskjellige kan hjelpe med og at alle snakker samme **språket**».

«Muligheten til ett **felles språk** og forståelse - som hjelper når vi skal få til samhandling. Økt samhandling på tvers av tjenester. Opplevelsen av å skulle endre sammen som kommunen, og løse utfordringer tverrfaglig/tverretatlig».

«Vi har blitt bedre kjent med andre tjenester. Felles **forståelse** og intensjon. Fortsatt er det tiltak og strukturer som det er vanskelig å få tilgang til og oversikt over».

Økt møtevirksomhet og merarbeid?

«Ulemper: tar mye tid. Vi har ikke fått ekstra ressurser. Tar tid fra barna. Bruker mer tid på møter».

«Møtevirksomheten er kraftig økt, er ikke sikker på om resultatene er like gode som kostnaden av dette burde tilsi»

«Blir for stor del av ansvaret for tiltak og hjelp og oppfølging over tid til barn og familier som strever skjøvet for langt "nedover" til skole og barnehage (som i utgangspunktet har andre kjerneoppgaver)?

Viktigheten av å holde «trykket oppe» !

«Øve mer i praksis, så jeg blir ennå tryggere på min rolle i de tyngste sakene»

«Fortsatt holde trykket oppe på kompetanse om tegn og uro på barn.
Jobbe videre med å øve på å bruke BTI modellen i praksis».

«Stadig repetisjon av rutiner og bruk av modellen»

«Øvelse og jevnlig repetisjon av hva gjør vi. Økt kompetanse på tegn å se etter,
samtale med foreldre»



Takk for meg!